

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан**

**Методические рекомендации по
устранению причин низкого охвата дополнительным
образованием в образовательных организациях
Пестречинского муниципального района**

**с Пестрецы
2022**

Данные методические рекомендации посвящены вопросам устранения причин низкого охвата дополнительным образованием в образовательных организациях Пестречинского муниципального района в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка» и Приказа Министерства просвещения России №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Содержание

Введение

1.Обоснование потребности в рекомендациях по увеличению охвата дополнительным образованием в образовательных организациях Пестречинского муниципального района

2. Основные направления по устранению причин низкого охвата дополнительным образованием в образовательных организациях Пестречинского муниципального района

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Направление 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

Направление 3. Методическое сопровождение педагогических кадров дополнительного образования.

Направление 4. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения дополнительного образования.

Введение

В условиях реализации Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка», Приказа Министерства просвещения России №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования», современных подходов и требований к системе дополнительного образования детей в контексте Концепции развития системы дополнительного образования детей, расширения охвата и повышения качества деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей возрастает значимость решения проблемы доступности и востребованности дополнительного образования в организациях разной ведомственной принадлежности и форм собственности.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рекомендаций заседания круглого стола «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования» Государственной Думы РФ от 10.09.2017г.

Основные понятия, используемые в данных рекомендациях:

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15. Федерального закон № 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных программ-

Учреждение дополнительного образования детей в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон) определяется как образовательная организация дополнительного образования. Закон устанавливает типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, среди которых образовательная организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Законе определен новый регламент дополнительных образовательных программ. В соответствии с этим положением, в системе дополнительного образования детей и взрослых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в системе дополнительного профессионального образования – дополнительные профессиональные программы (гл. 2, ст. 12 Федерального закон № 273-ФЗ).

В Законе прописано, что дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл.2, ст.12, п.4 Федерального закон № 273-ФЗ). Дополнительные

предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.Обоснование потребности в рекомендациях по устранению причин низкого охвата дополнительным образованием в образовательных организациях Пестречинского муниципального района

Сфера дополнительного образования, сосредотачивая усилия общества на наиболее полном удовлетворении права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующих личностному и профессиональному самоопределению, создает особые возможности для развития образования в целом.

Специфика системы дополнительного образования Кировской области связана с большой территориальной раздробленностью и отдаленностью населенных пунктов. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в малых городах и сельских поселениях осуществляется зачастую на базе общеобразовательных организаций. На сегодняшний день в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях отсутствует инфраструктура, способная создать инновационную среду.

Кроме того, наблюдается недостаточная обеспеченность педагогическими кадрами, прежде всего естественнонаучной и технической направленностей, а также тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров системы дополнительного образования. Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

В контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», была поставлена задача по увеличению к 2024 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 75 процентов.

В связи с этим необходим комплекс мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов по увеличению к 2024 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях. Способствовать решению проблемы возможно путем комплексной интеграции развития материально-технической базы, интеграции усилий всех типов и уровней образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, в соответствии с Приказом Министерства просвещения России №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» создание новых мест дополнительного образования.

2. Основные направления по устранению причин низкого охвата дополнительным образованием в образовательных организациях Пестречинского муниципального района

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования - быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные общеобразовательные программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Задача отдела образования - создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат: доступность дополнительного образования для всех категорий детей.

Предлагаемые способы решения задачи:

- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей.
- разработка и реализация системы мер по обеспечению ресурсного потенциала через развитие системы платных образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения
- привлечение внимания администрации района, общественности и средств информации к проблемам дополнительного образования детей
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения

Показатели результативности:

- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей ;
- доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
- доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей.

Задача отдела образования - разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат: востребованность обучающимися реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром.

Предлагаемые способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании детей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в муниципальной системе дополнительного образования детей;
- расширение числа направленностей(особенно технической , естественно-научной) программ и их практической направленности, обеспечивающих успех личностного роста, профессионального самоопределения для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- создание программ для полноценного отдыха и вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к

числу социально неблагополучных, детей «группы риска» особенного в каникулярное время и праздничные дни;

- разработка программ с учетом национальных культур и создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей из семей мигрантов

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально-неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.

Направление 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в образовательных организациях.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов обучающихся и их семей необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и демократическими изменениями, происходящими в России, Республике Татарстан, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет в сельском и городском социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его мотивацию и деятельность.

Задача отдела образования - обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса в образовательных организациях.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- интеграция дошкольного, основного, профессионального и дополнительного образования детей;
- использование разнообразных форм (клубных и командных, волонтерских отрядов и советов детского общественного самоуправления) организации деятельности детей и подростков;
- создание условий для разработки и реализации досуговых программ, направленных на формирование празднично-игровой культуры детей и подростков;
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном и профильном обучении;
- разработка муниципальной системы оценки качества образования в системе дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода;

Показатели результативности:

- доля воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями, определенные Концепцией развития системы дополнительного образования, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- наличие муниципальной системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Предлагаемые способы решения поставленных задач:

Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников:

- расширение диапазона образовательных услуг в муниципалитете в соответствии с запросами детей и родителей;
- разработка программ, направленных на личностное, социальное и творческое развитие воспитанников ;

- разработка муниципальной программы развития и взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной, спортивной и культурно-досуговой деятельности детей.

Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать межведомственное взаимодействие между детскими объединениями через разработку, реализацию и участие в целевых программах, проектах, грантовых конкурсах.
- поддерживать и развивать лучшие традиции муниципалитета в области дополнительного образования.

Модернизация управления:

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа дополнительного образования;
- стимулировать участие сотрудников и воспитанников в мероприятиях в рамках окружных, региональных, федеральных проектов;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- создание и управление единой системой образовательного пространства и среды

Принципы организации развивающей образовательной среды:

- гуманизации образования;
- безопасность и доступность среды;
- социальное партнерство;
- психологическая комфортность всех участников среды;
- открытость;
- вариативность и свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного роста воспитанника, его успешной социальной адаптации, профессионального самоопределения и закрепления на родной земле.

Задача муниципального образования - совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения:

- вовлечение в инновационный процесс, пока еще пассивных участников-родителей и учащихся;
- организацию деятельности в соответствии с потребностями системы, а не только с личными интересами учреждения;
- обеспечение оценки эффективности проводимой инновационной деятельности;

- оптимизацию механизмов контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности учреждения;
- формирование и развитие механизмов внутренней системы оценки качества и широкого распространения продуктов инновационной деятельности;
- совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования.
 - активное использование новых информационных технологий включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей;
 - создание современной системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
 - создание и обеспечение работы сайта учреждения.

Показатели результативности:

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
- степень загруженности компьютерных классов, учебных кабинетов;
- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.
- наличие действующего сайта учреждения.

Направление 3. Методическое сопровождение педагогических кадров дополнительного образования в образовательных организациях.

Задача отдела образования - методическое сопровождение образовательного учреждения, направленного на развитие творческого потенциала коллектива педагогов, обеспечение высокого качества и глубины содержания образовательного процесса, создание и развитие муниципального опорного центра.

Роль методического сопровождения состоит в реализации следующих функций методической деятельности:

Аналитическая:

- анализ условий организации образовательного процесса с точки зрения программно – методического обеспечения;
- проблемно – ориентированный анализ методической деятельности отдельных педагогов, отделов и учреждения в целом.

Планово – прогностическая:

- выбор реальных целей, разработка программ для их достижения в отделах и учреждении в целом.

Проектировочная:

- разработка содержания и создание различных проектов деятельности учреждения:
- программы развития учреждения и его отделов;
- образовательных и досуговых программ;
- нормативных документов, обеспечивающих функционирование учреждения;
- проектировка наиболее продуктивных методов и приемов обучения, воспитания и развития.

Информационная:

- создание информационного поля:
- выпуск информационных бюллетеней, организация тематических выставок;
- создание библиографии учебно – методической литературы на различных носителях, банка различного типа программ.

Обучающая:

Организация системы повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период через:
- творческие мастерские;
- мастер – классы;
- систему открытых занятий;
- участие в научно – практических конференциях, форумах, методических выставках, муниципальных методических объединениях.

Редакционно – издательская:

- редактирование программ, методических пособий, результатов исследований, статей;
- консультативная помощь в описании педагогического опыта и методических разработок;
- издание методической литературы;
- установления связей и взаимодействия со средствами массовой информации.

Ожидаемый результат методического сопровождения

- новизна методического сопровождения, наставничество;
- достаточная степень апробации;
- практическая значимость;
- технологичность;
- востребованность;
- возможность использования в массовой практике;

Направление 4. Совершенствование ресурсного потенциала учреждения дополнительного образования.

Развитие муниципальной системы дополнительного образования зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально - технического характера. В реальной практике развитие требует выделения специальных средств, которые обеспечивают решение названных групп задач этого вида образования. Успешность развития каждой организации учреждения определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей. При этом обеспечиваться должны только реалистичные предложения, учитывающие состояние федерального и региональных бюджетов, ситуацию в конкретный момент времени. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие.

Задача отдела образования - развитие механизмов финансирования на основе установленных региональных и муниципальных нормативов и хозрасчетной деятельности учреждения.

Ожидаемый результат: рациональное финансирование учреждения на основе установленных муниципальных нормативов и хозрасчетной деятельности учреждения.

Способы решения задачи:

- разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств
- подготовка предложений об обеспечении образовательной организации необходимым оборудованием: техникой, аппаратурой, инструментами и др. материалами);
- разработка нормативов финансирования, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала.

Показатели результативности:

- наличие нормативных документов, обеспечивающих муниципальное финансирование:
- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств;
- доля обеспечения образовательной организации необходимым оборудованием;
- доля сохранения и развития кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования;
- работников, включенных в повышение квалификации.

Задача органов муниципального образования - формирование эффективных экономических отношений в муниципалитете

Ожидаемый результат: развитие эффективных экономических отношений деятельности учреждений дополнительного образования муниципального уровня

Способы решения задачи:

- совершенствование методики расчёта нормативного финансирования муниципалитета и материально-технического обеспечения с учётом направленностей программ, широкое использование рекомендаций в практике работы;
- выделение целевых средств на приобретение материалов, инструментов, компьютерного оборудования, снаряжения;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических и руководящих работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- активное привлечение к сотрудничеству бизнес – структур, производств и индивидуальных предпринимателей.

Показатели результативности:

- исполнение бюджета;
- освоение привлеченных средств в учреждении;
- динамика награжденных педагогических и руководящих работников по высоким результатам своей работы;